

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Гучум-Кали»**

Принято педагогическим советом
МБОУ «ООШ с. Гучум-Кали»
от 30.08.2025 г.
протокол № 01
Принято с учетом мнения
обучающихся
(протокол Совета Обучающихся
от 30.08.2025 г. № 01)

ПРИНЯТО
с учетом мнения родительского комитета
МБОУ «ООШ с. Гучум-Кали»
протокол № 1
от 30.08.2025 года

УТВЕРЖДЕНО
и введено в действие
приказом от 30.08.2025 года
№ 39-од

Положение о внутренней системе оценки качества образования

МБОУ «ООШ с. Гучум-Кали»

1. Общие положение.

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в МБОУ «ООШ с. Гучум-Кали» (далее – ОО) разработано в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 8 августа 2024 года), пп.10-13 ч.3, п.1 ч.6 ст.28, ст.30, ст.34, ст.48, ст.58;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 года);
- Приказ Минобрнауки №1324 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 6 мая 2022 года);
- Приказ Минпросвещения от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 29 сентября 2023 года);
- приказом Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказ Минпросвещения № 704 от 09.10.2024 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования". -

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 августа 2024 г. N 1735 "Об установлении процедуры, сроков проведения и показателей мониторинга системы образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки";

- Письмо Минобрнауки от 03.04.2015 № АП -512 /02» О направлении Методических рекомендаций по НОКО»;

- Письмо Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03 «Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования»;

- Письмо Минпросвещения от 12.09.2019 № ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценке функциональной грамотности обучающихся»;

- Письмо Рособрнадзора от 04.08.2017 №05-375 «О направлении методических рекомендаций по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в рамках федерального надзора в сфере образования»;

- Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

- Письмо Рособрнадзора от 10.06.2019 №13-256 «О направлении рекомендаций по анализу результатов проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, выявлению и профилактике нарушений действующего законодательства в сфере образования»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 19.06.2024 № 01-93/08-01 «О проведении мероприятий по оценке качества образования с 1 сентября 2024 г.»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- Устав МБОУ «ООШ с. Гучум-Кали»

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «ООШ с. Гучум-Кали» , ее организационную и функциональную

структурой, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения: - *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы; - *оценка качества образования* — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления; - *внутренняя система оценки качества образования* — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления МБОУ «ООШ с. Гучум-Кали», которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования; - *экспертиза* — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности; - *измерение* — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам; - *критерий* – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия; - *ВСОКО* - внутренняя система оценки качества образования; - *НОКО* – независимая оценка качества образования; - *НИКО* – национальные исследования качества образования; - *ВПР* – всероссийская проверочная работа; - *ГИА* – государственная итоговая аттестация; - *ОГЭ* – основной государственный экзамен; - *ФГОС* - федеральный государственный образовательный стандарт; - *ФООП* – федеральная основная образовательная программа; - *УУД* – универсальные учебные действия.

1.5. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом директора ОО ежегодно после обсуждения с педагогами и родителями (законными представителями) учеников на педагогическом совете.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству

2. Цели и задачи функционирования ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются: - формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО; получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциям его изменения и причинах, влияющих на его уровень; - предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования; - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ОО и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений; - прогнозирование развития образовательной системы ОО.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются: - формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению; - формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования; - формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования; - осуществление самообследования деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу; - определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям; - определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам; - определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности; - обеспечение доступности качественного образования; - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся; - выявление факторов, влияющих на качество образования; - содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся; - стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности; - определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания; - расширение общественного участия в управлении образованием в ОО и формирование экспертного сообщества; - анализ эффективности принимаемых управленческих решений; - разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных; - обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы: - объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; - реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания; - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования; - единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов; -

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию); - минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; - взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости; - качества и надежности средств оценки образовательных достижений; - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; - рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; - оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования); - соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации; - ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

4. Субъекты ВСОКО и их функции

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: - администрацию ОО, - педагогический совет, - методический совет, - методические объединения учителей-предметников.

4.1. В функции администрации в рамках ВСОКО входит: - формирование, утверждение приказом директора ОО и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним; - разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях; - обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; - организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне ОО; - организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; - обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур; - предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; - формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.); - принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.2. Педагогический совет образовательной организации: - содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО; - содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием; - принимает участие: 1. в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации; 2. в обсуждении системы

показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности; 3. в оценке качества и результативности труда работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами; - способствует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со ОО по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарногигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОО; - принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4.3. Методический совет и методические объединения учителей-предметников ОО: - участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов; - способствуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур; - проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию; - готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

4.4. Классный руководитель: - определяет уровень воспитанности каждого ученика; - своевременно доводит итоги качества образования до сведения учащихся и родителей; - анализирует динамику развития личности каждого учащегося; - разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания; - своевременно предоставляет информацию.

4.5. Учителя - предметники: - определяют и анализируют уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов; - намечают пути повышения степени обученности обучающихся; - своевременно предоставляют информацию заместителям директора, отвечающим за данное направление мониторинга.

4.6. В функции психолого-педагогической службы ОО в рамках ВСОКО входит: - проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся; - оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в ОО; - разработка рекомендаций для педагогов и администрации ОО по оптимизации условий образовательного процесса в ОО; - разработка предложений для администрации ОО по повышению качества образования.

4.7. Специалист по охране труда: - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние здоровья учащихся в школе; - осуществляет мероприятия по контролю соблюдения санитарно – гигиенического режима в школе, охраны труда, здоровья и жизни обучающихся; - отслеживает и анализирует уровень заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы; - оценивает состояние

физкультурно - оздоровительной работы; - осуществляет диагностику состояния здоровья обучающихся; - своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

4.8. В функции совета школы в соответствии с полномочиями, определенными уставом ОО в рамках ВСОКО входит: - общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества; - оценка эффективности реализации программы развития ОО и обеспечения качества условий обучения.

5. Организация оценки качества образования.

5.1. Компоненты ВСОКО: - оценка реализуемых в ОО образовательных программ; - оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся; - оценка деятельности педагогических и руководящих работников ОО; - оценка качества условий образовательной деятельности;

5.2. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия: - основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФООП; - учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; - расписания учебных занятий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

5.2.1. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (Приложение 2).

5.2.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям: - соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям; - соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся ОО; - соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

5.2.3. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно.

5.2.4. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении: - обеспечения индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся; - интеграции урочной и внеурочной деятельности; - инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности; - культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся; - психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся; - проектной и исследовательской деятельности обучающихся; - социального, научно-методического партнерства; - деятельности внутришкольных методических объединений.

5.2.5. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

5.2.6. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа директора ОО с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета школы.

5.3. Оценка предметных и метапредметных и личностных достижений обучающихся включает: - национальные исследования качества образования (НИКО); - региональные мониторинговые исследования и диагностические работы; - районные мониторинговые исследования и диагностические работы; - предметные результаты обучения (Приложение 3); - метапредметные результаты обучения (Приложение 4); - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); - здоровье обучающихся (в динамике); - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

5.4. Результаты деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций, включающие: - результаты аттестации педагогических работников и директора школы, - результаты профессиональных педагогических конкурсов, - мониторинги эффективности работы школы, - конкурсы инновационной деятельности, - результаты контрольно-надзорных процедур, - результаты лицензирования и аккредитации, - анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы), - результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.

5.2.4. Качество условий образовательной деятельности (Приложение 5): - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов); - психолого-педагогические условия; - материально-техническое обеспечение; - учебно-методическое информационное обеспечение; - санитарно-гигиенические условия; - медицинское сопровождение и питание; - наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

6. Реализация внутренней системы оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования в ОО являются: - качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам); - качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания; - качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации; - воспитательная работа; - профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; - эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы. Оценка качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя: - государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов; - промежуточную и текущую аттестацию обучающихся; - мониторинговые исследования качества знаний, обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению; - участие и результативность в школьных, районных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; - мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Изучение готовности к обучению в школе»; - мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х классов. Оценка качества организации образовательного

процесса включает в себя: - результаты лицензирования и государственной аккредитации; - эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов; - программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе; - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; - обеспеченность методической и учебной литературой; - оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов и т.д.); - оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН; - диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, классов в период адаптации; - оценку движения обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся; -- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников - оценку открытости школы для родителей и общественных организаций (анкетирование родителей). Оценка системы дополнительного образования включает в себя: - степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям; - реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии; - доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием. Оценка качества воспитательной работы включает в себя: - степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей; - качество планирования воспитательной работы; - охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям; - наличие детского самоуправления; - удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом; - исследование уровня воспитанности обучающихся; - положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся. Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя: - аттестацию педагогов; - отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе конференций, семинаров, проблемных групп школьного, муниципального, регионального уровня и т.д.); - знание и использование современных педагогических методик и технологий; - образовательные достижения учащихся; - подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.; - мониторинг качества участия в инновационной деятельности; - участие в профессиональных конкурсах разного уровня. Оценка здоровья учащихся включает в себя: - регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий; - наличие медицинского кабинета и его оснащенность; - оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы; - оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время); - оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы; - диагностику состояния здоровья обучающихся.

7. Критерии оценки качества образовательной деятельности школы.

Уточненные шесть критериев внешней и внутренней оценки деятельности школы представляют собой продукт совместной работы администрации школы и педагогического коллектива.

Критерии оценки качества:

Критерий 1. Качество управления

1.1. Эффективность организационной структуры школы.

1.2. Развитие общественного управления школой. Система показателей: а) оценить эффективность программы развития школы на 2025-2030 в результате коллективной деятельности Совета учреждения, педагогического и методических советов школы; б) результативность работы Совета учреждения; в) развития системы детского самоуправления.

Критерий 2. Ресурсное обеспечение

2.1. Состояние и развитие материально-технической базы. Система показателей: а) обеспечение образовательного процесса методической и учебной литературой; б) укомплектованность соответствующей мебелью, инвентарем, оборудованием; в) эффективное использование оргтехники.

Критерий 3. Качество учебных программ Система показателей: а) преемственность и согласованность содержания программ по годам; б) преемственность и согласованность содержания обучения по предметным областям; в) использование современных образовательных технологий при разработке образовательных программ.

Критерий 4. Достижения учащихся Система показателей:

4.1. Учебные достижения учащихся. а) качественные показатели выполнения контрольных работ, экзаменов, ЕГЭ; б) количество медалей у выпускников; в) количество побед на олимпиадах (и процентное соотношение по годам); г) участие в конференциях фестивалях различного уровня (процентное соотношение).

4.2. Внеклассные достижения учащихся. а) динамика роста занятости в кружках и секциях; б) динамика роста числа победителей соревнований и конкурсов от общего числа участников; в) снижение количества обучающихся, стоящих на учете КДН; г) динамика участия в социальных проектах.

Критерий 5. Развитие педагогического коллектива Система показателей:

5.1. Активность педагогического коллектива) динамика роста числа учителей, участвующих в проектных группах, образовательных и социальных проектах; б) динамика роста учителей с высшей категорией от общего числа педагогов.

5.2. Индивидуальные достижения отдельных педагогов. а) количественные показатели наличия званий, наград, грамот; б) динамика роста участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

Критерий 6. Уровень мотивации и развития детского коллектива

6.1. Высокий уровень учебной мотивации: а) уменьшение детей, не посещающих занятий в школе; б) уменьшение пропусков без уважительной причины; в) стабильные показатели развития мотивационной сферы (тестирования учеников школы).

6.2. Конкурентоспособность: а) снижение количества детей, выбирающих другие школы; б) увеличения числа обучающихся школы.

Критерии системы оценки качества образования: Показатели для учащихся Ценностно-смысловая компетентность: - сформированность положительной мотивации к учебе; - умение выбирать целевые и смысловые установки для действий и поступков, принимать решения. Общекультурная компетентность: - осведомленность ученика в вопросах познания; - владение эффективными способами организации своего досуга; - уровень воспитанности учащихся; Информационная компетентность: - умение самостоятельно добывать, анализировать и отбирать информацию, сохранять и передавать ее; Коммуникативная компетентность: - эмоциональная отзывчивость, эмпатия; - овладение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации; - сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе; - умение представлять себя. Социальная компетентность: - сформированность навыков самоуправления; - сформированность гражданских качеств; - осведомленность в области социально-трудовой сферы, сферы семейных отношений, в вопросах экономики и права. Компетентность личностного самосовершенствования: - знания и умения применить навыки здорового образа жизни; - сформированность психологической грамотности, культуры мышления и поведения; - степень комфорта школьника в образовательной среде. Учебно-познавательная компетентность: - знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки; - владение креативными навыками продуктивной деятельности. Показатели для педагогов Профессиональная поисковая и исследовательская активность: - повышение квалификации и профессиональная переподготовка в течение отчетного периода (при этом аттестация должна учитывать разнообразные, в т. ч. и нецентрализованные формы повышения квалификации, в частности, в рамках сетевого взаимодействия с инновационными школами, участие в мастер-классах, конференциях, круглых столах и т. д.); - участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах Владение инновационной деятельностью: - обобщение и распространение собственного педагогического опыта на различных уровнях (проведение собственных мастер-классов, выступления на семинарах, конференциях, круглых столах и др.); - наличие авторских публикаций (статей в периодике и др.) по разрабатываемой проблематике; - отзывы ведущих специалистов, являющихся экспертами в области данной проблематики. Дидактико-методическая компетентность: - соответствие методических приемов образовательным задачам; - адаптированность методических приемов и средств к возрастным и индивидуально-психологическим особенностям школьников. Коммуникативная компетентность: - организация команды с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса; - моделирование эффективного для образовательных и воспитательных целей диалогового взаимодействия «учитель – ученик», «ученик – ученик». Информационная компетентность: - готовность к работе с информацией, умения отбирать необходимую информацию; - систематизировать, критически оценивать и анализировать ее с позиции решаемой задачи; - использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности; - структурировать имеющуюся информацию, представлять ее в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителей информации. Кооперативная компетентность: - готовность к сотрудничеству с другими людьми, умения находить партнеров для сотрудничества и объединяться с ними в группы; - осуществлять коллективное целеполагание и планирование; - распределять задачи и роли между участниками группы; - действовать в роли ситуативного лидера группы и в роли исполнителя; - координировать свои действия с действиями других членов группы,

решающими общую задачу; - анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы команды; - осуществлять коллективное подведение итогов, включая самооценку коллективной деятельности и ее результатов; - осуществлять коллективную презентацию продукта деятельности группы. Проблемная компетентность: - готовность к решению проблем, умение самостоятельно выявлять проблему в ситуациях избыточной информации; - формулировать цель, делить цель на ряд последовательных задач; - находить альтернативные пути и средства решения задач; - определять наиболее и наименее выигрышные из них; - реализовывать выбранные пути и средства решения проблемы; - доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты, оценивать степень решения проблемы и характер достигнутого продвижения.

8. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

8.1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

8.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации: - основным потребителям результатов ВСОКО; - средствам массовой информации через публичный доклад директора школы, самообследование; - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

8.3. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне школы для: - информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации; - разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся; - поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации; - разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся; - анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников школы; - подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов; - планирования работы методических объединений; проведения самообследования и подготовки публичных отчетов; - оптимизации инфраструктуры и системы управления; - планирования внутреннего контроля.

9. Документы ВСОКО

9.1. К документам ВСОКО относятся: - отчет о самообследовании (Приложение 1); - сводные ведомости успеваемости; - аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др. - аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА; - анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.; - приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления образовательным учреждением.

9.2. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.